



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ZAŁĄCZNIK NR 2

do STATUTU

***KATOWICKIEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ
im. Powstańców Śląskich
w Katowicach***

STAN PRAWNY NA DZIEŃ **11.09.2017 r.**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

KATOWICKIEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH

W KATOWICACH

Spis treści:

| | |
|---|---------|
| Podstawa prawna | str. 2 |
| Wstęp | str. 3 |
| I. Misja szkoły | str. 4 |
| II. Sylwetka absolwenta | str. 6 |
| III. Cele ogólne: - Działalność wychowawcza - Działalność edukacyjna - Działalność informacyjna - Działalność profilaktyczna: uniwersalna, selektywna, wskazująca | str. 8 |
| IV. Struktura oddziaływań wychowawczych: dyrektor, rada pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy klas, zespół wychowawców, pedagog szkolny/psycholog, rodzice, samorząd uczniowski | str. 12 |
| V. Kalendarz uroczystości szkolnych | str. 16 |
| VI. Szczegółowe cele wychowawcze: obszar rozwoju intelektualnego, społecznego, fizycznego, emocjonalnego, duchowego | str. 18 |
| VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2017/2018 | str. 20 |
| VIII. Zasady ewaluacji | str. 34 |

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich w Katowicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły - wartości

Jesteśmy szkołą otwartą i przyjazną, zbudowaną na jakości, dialogu i poczuciu sprawiedliwości

Wizja wyraża wspólnotę dążeń i wartości wszystkich członków społeczności szkolnej, ma stymulować do działania uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół zadań szkoły. Budowanie jakości nauczania wspierane jest przez pracodawców, którzy uczniom Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej dają możliwość zweryfikowania swoich umiejętności, spotkania ze specjalistami i korzystania z ich wiedzy i doświadczenia, realizując formę kształcenia dualnego niezbędnego do zdobycia pełnych kwalifikacji zawodowych. Nieustannie modernizowane pracownie zapewniają wysoki standard nauczania i tym samym profesjonalne przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania absolwenta na rynku pracy.

Katowickie Centrum Edukacji Zawodowej działające w dzielnicy Dąbrówka Mała ze względu na szeroką ofertę to lokalny ośrodek kultury edukacyjnej, który w przyjaznej atmosferze przygotowuje młodzież nie tylko do przyszłego zawodu w cyfrowej cywilizacji, ale kształtuje również do roli świadomych odbiorców i współtwórców działań o charakterze prospołecznym, prokulturowym i proekologicznym.

Współpracując z instytucjami kulturalnymi, pragniemy ukierunkować młodego człowieka na świadomego uczestnika i współtwórcę życia kulturalnego miasta i regionu oraz korzystającego z dziedzictwa narodowego.

Dążąc do zwiększenia efektywności działań, Katowickie Centrum Edukacji Zawodowej realizuje własne projekty i uczestniczy w zewnętrznych projektach.

Kształcimy i wychowujemy uczniów w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej na zasadach partnerstwa.

Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi ludźmi. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny, umiejętności zawodowe i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, ucząc się przez całe życie. Jako szkoła zawodowa szczególnie nacisk kładziemy na etos pracy jako źródła wartości człowieka.

Celem nadrzędnym jest, aby młody człowiek był samodzielny w podejmowaniu decyzji. Aby w drodze do osiągnięcia satysfakcji i zadowolenia miał na uwadze także dobro drugiego człowieka.

Jako szkoła zawodowa pragniemy rozbudzić świadomość rangi zdobytych kwalifikacji zawodowych będących przepustką do samodzielnego życia, zbudować w uczniach poczucie dumy i wartości.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Jesteśmy otwarci na współpracę z cudzoziemcami, którzy chcą poznać nasz język, kulturę oraz pragną zdobyć zawód i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zwracamy szczególną uwagę na rozwój społeczny, kładąc szczególny nacisk na aktywność, empatię i akceptację wolności i indywidualności człowieka, propagując zdrowy styl życia.

Zadaniem programu wychowawczo – profilaktycznego Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia jako jednostki oraz członka społeczności, dla którego ważne są wartości:



II. Sylwetka absolwenta

Zgodnie z misją szkoły absolwenta Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej postrzegamy jako obywatela, studenta, pracownika i człowieka. Dążeniem Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:



Absolwent jako:

człowiek:

- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, będąc świadomym zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- szanuje wspólne dobro,
- otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny za przyjęte na siebie obowiązki,
- zna normy społeczne, moralne i obyczajowe i przestrzega je,
- jest samodzielny,
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań.

obywatel:

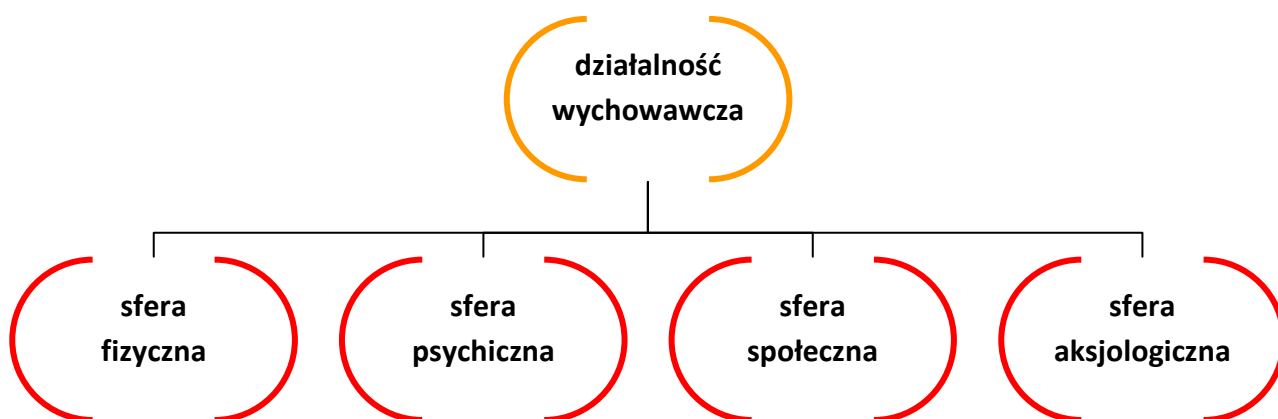
- zna i przestrzega obowiązujące normy prawne,
- jest otwarty na świat i kulturę,
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa,
- zna otaczającą rzeczywistość, realia gospodarcze i polityczne i potrafi się w nich odnaleźć,
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej,
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego,
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu,

student i pracownik:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych,
- potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe,
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną,
- zna potrzeby krajowego, lokalnego i międzynarodowego rynku pracy,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest asertywny, komunikatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,

- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwoju zawodowego,
- potrafi komunikować się w obcych językach,
- potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje,
- jest przedsiębiorczy, otwarty, twórczy,
- potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty,
- posługuje się w praktyce technologią informacyjną,

III. Cele ogólne



Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Rozwój sfer kształtujących młodego człowieka odbywa się poprzez działania obejmujące:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Niezbędnym elementem funkcjonowania szkoły jest działalność informacyjna, mająca na celu dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ujętych w kodeksach, ustawach i rozporządzeniach dotyczących zachowań w przestrzeni publicznej, w tym cyberprzestrzeni,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej (harmonogram działalności klubów i kół zainteresowań w KCEZ),
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Pragnąc ukierunkować uczniów na samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących ich przyszłości zawodowej, nauczyciele przyjmują rolę przewodnika, moderatora i facylitatora. Wykorzystując metody aktywne oraz odwołując się do potencjału uczniów, mają na celu przede wszystkim ukierunkować uczniów na osiągnięcie celu z poszanowaniem zasad i wartości. Mądrze towarzyszą uczniowi w drodze jego rozwoju i stwarzają mu wartościowe środowisko wychowawcze, w którym kształtuje się umiejętność pracy zespołowej, następuje konfrontacja ocen moralnych, buduje się tożsamość indywidualna i autonomia ucznia.

Podmiotowość ucznia ujawnia się w jakości dialogu, jaki podejmuje z nim nauczyciel, w postawie szacunku, życzliwości, chęci pomocy i umiejętności słuchania.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem/psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z rodzicami i uczniami, między innymi analizują postępy w nauce i frekwencję,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, motywując do podjęcia nowych wyzwań w atmosferze życzliwości,

- organizują uroczystości i imprezy szkolne z okazji świąt narodowych lub szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- organizują spotkania klasowe z rodzicami

5. Zespół wychowawców:

- analizuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą ,
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, które w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej zawsze odbywają się w poniedziałek (szczegółowy harmonogram spotkań w danym roku szkolnym udostępniany jest na pierwszym zebraniu, wpisany jest także przez wychowawcę do terminarza w librusie) i niektórych uroczystościach szkolnych (święto szkoły, studniówka) oraz działaniach gospodarczych,
- mają dostęp do informacji o programie wychowawczym, regulaminach szkolnych, systemie oceniania ,sposobie usprawiedliwiania godzin nieobecnych, planie zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych,
- uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- biorą udział w badaniach ankietowych mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły,

Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, rady pedagogicznej, dyrekcji szkoły, a za jej wiedzą do organu nadzorującego szkołę.

8. Samorząd uczniowski:

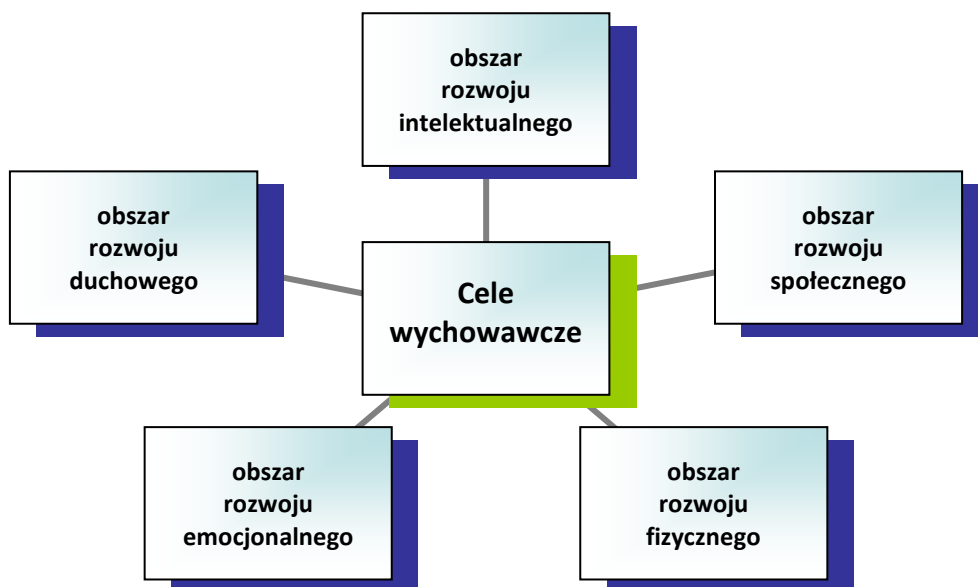
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami i dyrektorem szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, uczestniczy w akcjach wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018:

| Święto/ uroczystość | Data | Charakter uroczystości |
|---|------------------------------------|--|
| Rozpoczęcie roku szkolnego | 04 września 2017 (poniedziałek) | Szkolny (<u>obecność rodziców</u>) |
| Ślubowanie klas pierwszych | wrzesień/październik 2017 | Szkolny (<u>obecność rodziców</u>) |
| Dzień Zawodowca: Budowlańca Geodety Architekta Krajobrazu Mody Nagłośnieniowca | kwiecień 2018 | Szkolny/okolicznościowy (<u>obecność</u> rodziców) |
| Dzień Chłopaka | 29 września 2017 (piątek) | Okolicznościowy |
| Dzień Edukacji Narodowej | 14 października 2017(sobota) | Państwowy |
| Rocznica Odzyskania Niepodległości | 11 listopada 2017 (sobota) | Historyczny |
| Andrzejk | 30 listopada 2017 (czwartek) | Obyczajowy |
| Mikołajki | 06 grudnia 2017(środa) | Okolicznościowy |

| | | |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| Jasełka, Wigilia | 22 grudnia 2017(piątek) | Religijno-tradycyjny |
| Dzień Bezpiecznego Internetu | luty 2018 | Okolicznościowy |
| Dzień Maturzysty, Studniówka | styczeń/luty 2018 | Szkolny (Rodzice) |
| Dzień Kobiet | 08 marca 2018(czwartek) | Okolicznościowy |
| Rocznica Powstań Śląskich, Święto Szkoły | marzec 2018 | Historyczny, Szkolny |
| Dzień Ziemi | kwiecień 2018 | Okolicznościowy |
| Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klas IV | 27 kwietnia 2018 (piątek) | Szkolny (<u>obecność</u> rodziców) |
| Rocznica Konstytucji 3-go Maja | maj 2018 | Historyczny |
| Matura | maj 2018 | Szkolny, państwowy |
| Dzień Unii Europejskiej i Języków | maj 2018 | Okolicznościowy |
| Dzień sportu | czerwiec 2018 | Szkolny |
| Zakończenie roku szkolnego | 22 czerwca 2018 | szkolny (<u>obecność</u> rodziców) |



VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wspieranie uczniów i udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, analiza przyczyn absencji, propagowanie pozytywnych wzorców, uczenie obowiązkowości i systematyczności.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Propagowanie i kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie ćwiczeń związanych z umiejętnością samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, wskazanie swoich mocnych i słabych stron.

3. Ćwiczenia w konstruowaniu sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, w zgodzie z normami społecznymi i wartościami ogólnie przyjętymi.

VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2017/2018

REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW

1. Pojęcie bezpieczeństwa i zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|--|---|----------|---|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa uczniów klas I | informacje o sytuacji uczniów, środowisku oraz potrzebach. | pedagog szkolny, wychowawcy | wrzesień | zapis w dzienniku Wyniki ankiet | |
| 2. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo młodzieży na terenie szkoły | dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie lekcji i zajęć dodatkowych pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw sprawowanie opieki nad uczniami w czasie apeli i uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów na zawody i konkursy | wszyscy nauczyciele wszyscy pracownicy | cały rok | obserwacje | |
| 3. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo klas pierwszych. | pogadanki dyskusje rozmowy z rodzicami | wychowawca wszyscy nauczyciele | wrzesień | obserwacje | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------|-----------------------------------|---|
| 4. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami: statut, PSO, WZO, zasady BHP | przedstawienie regulaminów funkcjonowania szkoły na pierwszych lekcjach z uczniami | wszyscy nauczyciele | wrzesień | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 5. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych | zajęcia w ramach godzin wychowawczych zajęcia w kołach zainteresowań | wychowawcy, nauczyciele | cały rok | zapisy w dzienniku elektronicznym | . |

2. Kształtowanie systemu wartości uczniów,

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|---|--|----------|------------------------|-------|
| 1. Poznawanie i kształtowanie prawidłowych postaw i wartości będących fundamentem człowieka wchodzącego w dorosłość i dorosłego | organizowanie ważnych świąt szkolnych promowanie uczniów osiągających sukcesy w nauce wręczanie listów pochwalnych rodzicom wzorowych uczniów współpraca z rodzicami | dyrektor wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog szkolny | cały rok | obserwacje | |
| 2. Podniesienie kultury osobistej | zapoznanie uczniów | wychowawcy | cały rok | obserwacje | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|--|
| ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa | z zasadami savoir – vivre prezentowanie zasad kulturalnego stylu bycia | nauczyciele poloniści | | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
|---|---|--------------------------|--|---|--|

3. Promowanie zdrowego trybu życia,

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|--|--|--------------------------------------|----------|---|-------|
| 1. Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań | udział w rywalizacji sportowej udział w wycieczkach szkolnych udział w projekcie sportowym | wychowawcy nauczyciele w-f | cały rok | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Kształtowanie świadomości ekologicznej | udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska (sadzenie roślin, sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dokarmianie zwierząt zimą) | wychowawcy wszyscy nauczyciele | cały rok | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Poszerzenie oferty różnorodnych form spędzania | organizowanie wycieczek szkolnych prowadzenie zajęć sportowych | dyrektor wychowawcy | cały rok | zapisy w dzienniku | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|--|
| wolnego czasu; | pogadanki | nauczyciele w-f | | elektronicznym | |
| 4. Zapoznanie ucznia z zasadami prawidłowego odżywiania, | omówienia różnych diet oglądanie filmów dyskusje | wychowawcy nauczycie biologii, | I semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 5. Pogłębienie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową | pogadanki wykłady | wychowawcy nauczyciel wdż nauczyciel biologii | I semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

4. Wskazanie i źródła zachowań aspołecznych i przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|--|---|----------------------|-----------|---|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa. | anonimowa ankieta na temat agresywnych zachowań | pedagog szkolny | I semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dyskryminacji, | pogadanka, dyskusja filmy | wychowawcy | I semestr | zapisy w dzienniku | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|--|
| przemocy i agresji, | prezentacje multimedialne | | | elektronicznym | |
| 3. Zapoznanie z negatywnymi skutkami jak i przyczynami dyskryminacji, przemocy i agresji, | pogadanki dyskusje filmy podanie adresów stron internetowych udzielających pomocy uczniom | wychowawcy wszyscy nauczyciele | i semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 4. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej za uszkodzenie ciała | pogadanki dyskusje filmy edukacyjne | pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | i semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

5. Tworzenie systemu wartości opartego na odpowiedzialności i samodyscyplinie, przeciwdziałanie absencji szkolnej.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|---|--|----------|-----------------------------------|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa. | rozmowa z uczniem w celu znalezienia przyczyny wagarów | pedagog szkolny | cały rok | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach | współpraca z rodzicami systematyczna analiza frekwencji uczniów | pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | cały rok | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania. | organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału, umożliwienie uczniom nieradzącym sobie z opanowaniem materiału | pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | cały rok | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | zaliczenia go w późniejszym, umówionym terminie. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Identyfikacja i profilaktyka zachowań agresywnych.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|--|-------------------------------|------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Diagnoza zagrożeń występujących w środowisku. | przeprowadzenie ankiety na temat zachowań agresywnych | pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Uczenie, jak reagować na zjawiska przemocy. | pogadanki praca w grupach filmy prezentacje multimedialne | wychowawcy pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Poznanie technik hamowania i rozładowania agresji. | pogadanki zajęcia w grupach | wychowawcy pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 4. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo klas | pogadanki dyskusje | wychowawcy | wrzesień | obserwacja | |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|--|--|
| pierwszych. | rozmowy z rodzicami | | | | |
|-------------|---------------------|--|--|--|--|

7. Identyfikacja i profilaktyka uzależnień. (Papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienie od mediów).

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|--|--|--|------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa. | anonimowa ankieta na temat kontaktów z alkoholem, nikotyną, narkotykami i dopalaczami | pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających | organizowanie zajęć edukacyjnych na temat uzależnień od alkoholu, tytoniu i narkotyków jak i dopalaczy | wychowawcy pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych paleniem papierosów | realizacja tematyki antynikotynowej, | wychowawcy pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 4. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych narkotykami i | realizacja tematyki antynarkotykowej realizacja tematyki związanej | wychowawcy | II semestr | zapisy w dzienniku | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|---|--|
| dopalaczami | ze stosowaniem dopalaczy | pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | | elektronicznym | |
| 5. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z piciem alkoholu | realizacja tematyki antyalkoholowej | wychowawcy pedagog szkolny wszyscy nauczyciele | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 6. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej sięgania po środki uzależniające. | pogadanki dyskusje filmy edukacyjne | wychowawcy pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

8. Identyfikacja i profilaktyka zaburzeń depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|--|-------------------------------|------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa. | anonimowa ankieta na temat zaburzeń depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych | pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem zachowań depresyjnych jak i autodestrukcyjnych | pogadanka, dyskusja filmy prezentacje multimedialne | wychowawcy | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Zapoznanie z negatywnymi skutkami jak i przyczynami zachowań depresyjnych jak i autodestrukcyjnych | pogadanki dyskusja prezentacje multimedialne | wychowawcy pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

9. Pojęcie i profilaktyka cyberprzemocy.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|--|--|--------------------------------------|------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa. | anonimowa ankieta na temat cyberprzemocy | pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej pracy z komputerem, rodzajami zagrożeń: szkodliwe gry, deprawujące treści w Internecie. | pogadanka, dyskusja zapoznanie z zasadami bhp filmy prezentacje multimedialne | nauczyciel informatyki wychowawcy | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Zapoznanie uczniów z uzależnieniem od Internetu, komputera, telefonów komórkowych i telewizji. | pogadanki dyskusja prezentacje multimedialne | wychowawcy | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 4. Zapoznanie z negatywnymi skutkami nieodpowiedzialnego korzystania | pogadanki dyskusje | wychowawcy nauczyciel informatyki | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|--------------------------------------|--|
| z komputera. Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy w sieci | filmy podanie adresów stron internetowych udzielających pomocy uczniom | | | | |
| 5. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej dotyczącej cyberprzemocy | pogadanki dyskusje filmy edukacyjne | wychowawcy pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

10. Wolność i godność osobista, jako niezbywalne prawa człowieka, profilaktyka przemocy seksualnej.

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|---|----------------------|------------|--------------------------------------|-------|
| 1. Diagnoza środowiskowa | anonimowa ankieta na temat przemocy seksualnej | pedagog szkolny | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem przemocy seksualnej | pogadanka, dyskusja prezentacje multimedialne | wychowawca | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 3. Zapoznanie z negatywnymi | pogadanki | wychowawca | II semestr | zapisy | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|-----------------------------------|--|
| skutkami jak i przyczynami przemocy na tle seksualnym | dyskusje filmy podanie adresów stron internetowych udzielających pomocy uczniom | | | w dzienniku elektronicznym | |
| 4. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej dotyczącej przemocy na tle seksualnym | pogadanki dyskusje filmy edukacyjne | pedagog szkolny wychowawca | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

11.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | MONITORING I EWALUACJA | UWAGI |
|---|---|----------------------|-------------|-----------------------------------|-------|
| 1. Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, regionu | Święto szkoły - patron | nauczyciele | II semestr | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, narodowych, religijnych | Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pogadanka, dyskusja | wychowawca | rok szkolny | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|-----------------------------------|--|
| | prezentacje multimedialne | | | | |
| 3. Kształtowanie szacunku dla symboli państwowych i narodowych | Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pogadanka, dyskusja prezentacje multimedialne | wychowawca, nauczyciele | rok szkolny | zapisy w dzienniku elektronicznym | |
| 5. Rozbudzanie wśród uczniów poszanowania godności człowieka, życia, wolności, tolerancji i solidarności | pogadanki dyskusje filmy edukacyjne | pedagog szkolny wychowawca nauczyciele | rok szkolny | zapisy w dzienniku elektronicznym | |

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | UWAGI |
|---|---|------------------------------------|-------------------------|-------|
| 1. Informowanie rodziców o pracach szkoły. | zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WZO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym | wychowawcy klas | 09.2016 | |
| 2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, pisma informujące o obniżonej frekwencji, indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły. | wychowawcy klas pedagog szkolny | cały rok, wg potrzeb | |
| 3. Współpraca z rodzicami. | pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych systematyczna współpraca z Radą Rodziców. | wychowawcy klas | cały rok, wg potrzeb | |

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN | UWAGI |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|-------|
| 1. Propagowanie kursów i szkoleń. | informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą. | wszyscy nauczyciele | cały rok, wg potrzeb | |
| 2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego. | organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły. udział nauczycieli w szkoleniach realizowanych poza szkołą. | wszyscy nauczyciele | cały rok, wg potrzeb | |
| 3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień | pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień | wszyscy nauczyciele, bibliotekarz | cały rok, wg potrzeb | |

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Monitoring programu profilaktyki prowadzony jest na bieżąco. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań profilaktycznych.
2. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
3. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji zajęć o tematyce profilaktycznej, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.

Oczekiwane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczeń Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej:

1. Wie, jak bezpiecznie korzystać ze sprzętów szkolnych
2. Zna procedury ewakuacji szkoły
3. Zna akty prawne regulujące życie szkoły
4. Czuje się bezpiecznie w szkole
5. Przestrzega postanowień statutu szkoły
6. Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu
7. Umie podejmować decyzje zgodne z wartościami i normami życia społecznego
8. Ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem
9. Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności
10. Pomaga słabszym uczniom w nauce
11. Przyswoił sobie zasady wzajemnej tolerancji

12. Ma wiedzę o alternatywnych możliwościach spędzania czasu wolnego
13. Wie, jak ważne jest prowadzenie zdrowego trybu życia
14. Zna zagadnienia dotyczące agresji, przejawów agresji, dyskryminacji
15. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych agresji
16. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku agresywnych zachowań.
17. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia kompromisu
18. Rozumie istotę zachowań asertywnych
19. Zna zasady dobrej komunikacji
20. Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje
21. Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić
22. Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej
23. Pełni funkcje społeczne w szkole, zgodnie z określonymi normami
24. Zna konsekwencje dotyczące nieobecności nieusprawiedliwionych w szkole
25. Ma wiedzę o skutkach prawnych absencji szkolnej
26. Nie opuszcza zajęć szkolnych
27. Ma wiedzę o problemach uzależnień i ich skutkach
28. Ma wiedzę o niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu
29. Ma wiedzę o wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport)
30. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających
31. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku nadużywania alkoholu i innych substancji
32. Przyjął prawidłową postawę wobec zażywania środków odurzających
33. Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić
34. Ma wiedzę o rodzajach zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych
35. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych
36. Zna zagadnienia dotyczące cyberprzemocy
37. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych cyberprzemocy
38. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się aktów cyberprzemocy
39. Zna zagadnienia dotyczące przemocy seksualnej

40. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych przemocy seksualnej
41. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się aktów przemocy seksualnej
42. Potrafi wskazać i zanegować wartości sprzeczne z normami społecznymi
43. W sposób przemyślany i odpowiedzialny potrafi podejmować decyzje zgodne z jego i innych dobrem
44. Potrafi przeciwstawić się zachowaniom społecznie nieakceptowanym
45. Ma poczucie tożsamości.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.