

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2015 - 06-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Walotek, Dariusz Boruta. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Katowicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o szkole.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich w Katowicach. Organem prowadzącym jest Miasto Katowice. Szkoła zlokalizowana jest w Dąbrówce Małej, jednej z dzielnic wschodniej części miasta. Uczniowie kształcą się w dobrze wyposażonych salach lekcyjnych i pracowniach kształcenia zawodowego. Szkoła posiada pracownie informatyczne, sale gimnastyczne, nowoczesny kompleks boisk sportowych oraz bibliotekę. Obecnie w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych im. Powstańców Śląskich, młodzież może kształcić się w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tylnik. Oferta edukacyjna dostosowana jest do wymagań stawianych przez obecny rynek pracy. Uczniowie mają możliwość zdobywania wykształcenia w zakresie wybranych przez siebie zawodów. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu wychowawczego i dydaktycznego. Stwarzane są warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego, poprzez dostosowanie metod do potrzeb i możliwości zarówno uczniów uzdolnionych, jak i z problemami i deficytami rozwojowymi. Nauczyciele wspierają każdego ucznia w rozwoju osobistym i kształceniu zawodowym. Indywidualizują proces nauczania motywują do osiągnięcia coraz lepszych wyników.

Uczniowie biorą udział w zawodach, konkursach, projektach edukacyjnych i olimpiadach m.in. Bezpieczna Szkoła, Szkoła z Klasą, W-F z Klasą, "Buduj z pasją", "Złota Kielnia", "Najlepszy w zawodzie". Podejmowane przez szkołę działania dydaktyczne, wynikające z analiz osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia, czego przykładem jest wzrastająca liczba uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Katowice
Ulica	Techników
Numer	7
Kod pocztowy	40-326
Urząd pocztowy	Katowice
Telefon	322566372
Fax	322566372
Www	www.zsb.szkoła.pl
Regon	27210704600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	40
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, rozwijania kompetencji i osobowości uczniów.
2. Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności przydatne na rynku pracy.
3. Organizując procesy edukacyjne szkoła uwzględnia wnioski z analizy danych pochodzących z wewnętrznych i zewnętrznych badań.
4. Problemem występującym w szkole jest niska frekwencja uczniów na zajęciach. Działania podjęte przez szkołę przyczyniają się do jej stopniowego wzrostu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W zasadniczej szkole zawodowej przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów, formułowane są wnioski do dalszej pracy, a młodzież w szkole czuje się dobrze.

Uczniowie zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Proces monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Szkoła monitoruje i analizuje wyniki egzaminu zawodowego. Wyniki egzaminu zawodowego w części praktycznej uzyskiwane przez uczniów są wyższe od średnich wyników w województwie i kraju.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W zasadniczej szkole zawodowej przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów, formułowane są wnioski do dalszej pracy, a młodzież w szkole czuje się dobrze.

Nauczyciele w trakcie wywiadu stwierdzili, że prowadzą diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, które dotyczą wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Dokonują analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, ocen na świadectwie oraz otrzymanych punktów przy rekrutacji. Prowadzą testy na wejściu, prowadzą obserwację uczniów, dokonują analizy orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowując im wymagania. Na pierwszym spotkaniu rodzice wypełniają ankietę dotyczącą umiejętności i możliwości swoich dzieci.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że prowadzone diagnozy pozwoliły im na dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów, do ich tempa pracy, na indywidualne podejście do każdego ucznia. Wprowadzono modyfikacje programów nauczania, dostosowano wymagania edukacyjne do wskazań wynikających z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, dostosowano stopień trudności zadań do możliwości uczniów. Praca w grupie, łączenie teorii z praktyką, aktywizacja uczniów na rzecz środowiska lokalnego, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zaangażowanie ich w działania społeczne, organizacja zajęć dodatkowych, nagradzanie i motywowanie pozytywnie wpływa na uczniów, ale jak twierdzą, problemem stanowi frekwencja uczniów na zajęciach.

W opinii dyrektora w szkole prowadzone są diagnozy i analizy dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów klasy pierwszej. Na podstawie analizy punktów rekrutacyjnych, testów gimnazjalnych oraz przeprowadzanych testów kompetencji, wychowawcy klas oraz nauczycielskie zespoły klasowe otrzymują informację o aktualnym poziomie wiadomości, umiejętności poszczególnych uczniów, o ich potencjale i predyspozycjach. Na tej podstawie zespoły klasowe i przedmiotowe opracowują propozycję różnych zajęć. W bieżącym roku szkolnym w szkole prowadzone są następujące zajęcia:

- zajęcia wyrównawcze (dla uczniów mających problemy w nauce z poszczególnych przedmiotów),
- zajęcia przygotowujące do egzaminów,
- koła zainteresowań (sportowe, brydż, kulturalni ZSB, wolontariat)
- koła przedmiotowe (w tym zawodowe – projektowania architektonicznego).

Analiza bieżących osiągnięć uczniów, której wyniki omawiane są podczas comiesięcznych spotkań - forum wychowawców, a następnie przekazywane do zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale, celem podjęcia właściwych działań przyczyniają się do poprawy efektywności nauczania.

Na podstawie dokonywanych analiz umożliwia się uczniom klas zasadniczej szkoły zawodowej kontynuację nauki w technikum.

W szkole prowadzone jest także diagnoza wychowawcza. Zawiera ona informacje na temat sytuacji rodzinnej i socjalnej ucznia, ewentualnych problemów zdrowotnych, analizy orzeczeń PPP i konieczności otoczenia ucznia pomocą socjalną i/lub psychologiczno – pedagogiczną, analiza dokumentacji w zakresie dozoru kuratorskiego. Obecnie do zasadniczej szkoły zawodowej uczęszcza 5 uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów oraz jedno orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uczniowie zachęceni są do udziału w projektach edukacyjnych realizowanych na terenie szkoły (Bezpieczna Szkoła, Szkoła z Klasą, W-F z Klasą), w zawodach sportowych, konkursach – „Buduj z pasją” oraz olimpiadzie – Złota Kielnia. Przyznawanie dyplomów „Najlepszy w zawodzie”, dostosowanie realizowanych programów nauczania, korelacja przedmiotowa szczególnie dotycząca j. polskiego z innymi przedmiotami w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz matematyki z przedmiotami zawodowymi, tworzenie i realizacja programów autorskich w zakresie języków obcych zawodowych, prowadzenie rozmów z uczniami, zwiększenie dostępności do zajęć pozalekcyjnych to przykłady działań poprawiających wyniki nauczania.

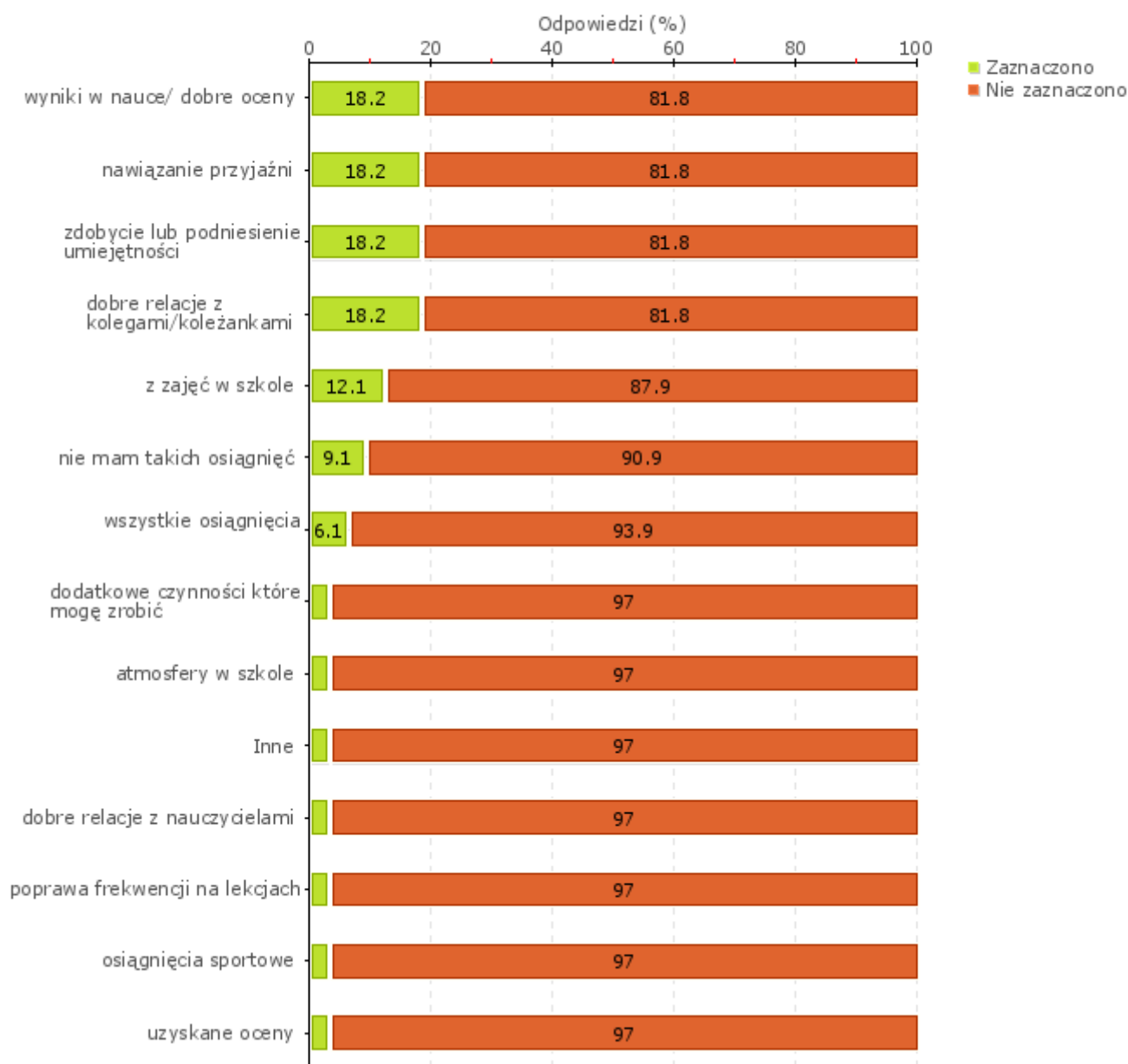
Zaangażowanie uczniów w działalność na terenie szkoły, organizacja kursu samoobrony (wynik przeprowadzonej ankiety wśród uczniów), praca w Samorządzie Uczniowskim, udział uczniów w akademiach, motywowanie nagrodami uczniów do poprawy frekwencji, prezentowanie wyników na apelach porządkowych i przydzielanie nagród na forum szkoły, organizowanie spotkań dyrektora, pedagoga i wychowawcy z uczniami i rodzicami klas o najniższej frekwencji, wprowadzenie akcji "Stop spóźnieniom na drugą i trzecią lekcję" przyczyniają się do wzrostu frekwencji.

Uczniowie w szkole czują się dobrze, są zadowoleni z relacji między kolegami i koleżankami, z wyników w nauce wskazując na przedmioty zawodowe, j. angielski i wychowanie fizyczne, z zajęć w szkole, na których mogą zdobyć lub podnieść swoje umiejętności (wykres 10).

Twierdzą: *"są bardzo fajne zajęcia, najbardziej podoba mi się technologia suchej zabudowy i zarys budownictwa..., poznałem też tutaj dużo fajny kolegów..., jestem zadowolony z "maniurek" - dziewczyn (red.), które uczęszczają do tej szkoły..., z moich ocen z wszystkich przedmiotów, z tego że jestem nagradzany za 100% frekwencję..., że mam 2 dni praktyk..., że dostałem się do samorządu szkolnego, poznałem wspaniałych ludzi, i dobrych nauczycieli, w tej szkole mogę dużo osiągnąć."*

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

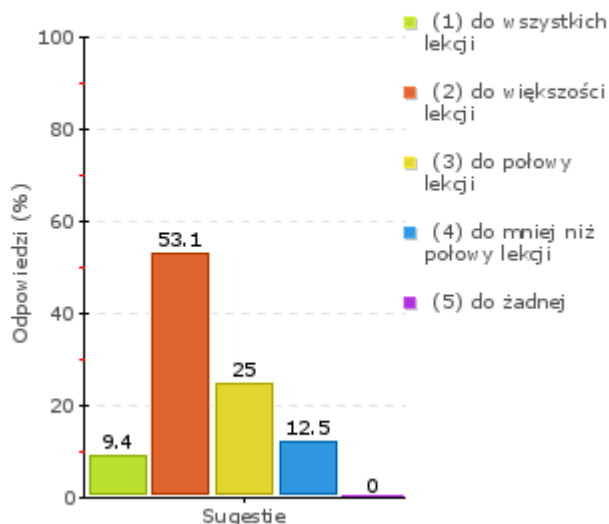
Podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowanymi umiejętnościami były:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) - na wszystkich obserwowanych zajęciach,
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) - na 4 z 7 obserwowanych zajęć,
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), - wystąpiło na jednym z obserwowanych zajęć.

Lekcje odbywały się w salach lekcyjnych, w warunkach umożliwiających realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz pracodawców zapewniających warunki realizacji kształcenia w zawodzie. Nauczyciele stosowali różne metody pracy sprzyjające aktywizacji uczniów, wykorzystywali pomoce dydaktyczne, tworzyli sytuacje, które aktywizowały uczniów. Uczniowie twierdzą, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

Większość ankietowanych nauczycieli deklaruje, że na swoich zajęciach daje uczniom możliwość kształtowania takich umiejętności jak:

- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j),
- umiejętność uczenia się (wykres 4j)
- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j),
- umiejętność pracy w zespole (wykres 5j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j).

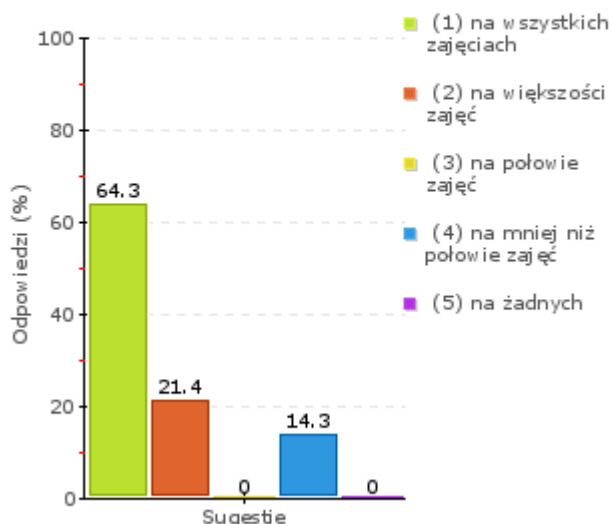
Wszyscy ankietowani nauczyciele podkreślają, iż na zajęciach kształtują wśród uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j).

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele kształcili u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, iż z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność czytania dokumentacji technicznej (budowlanej), przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy i podejmowania działalności gospodarczej, pracę w zespole.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

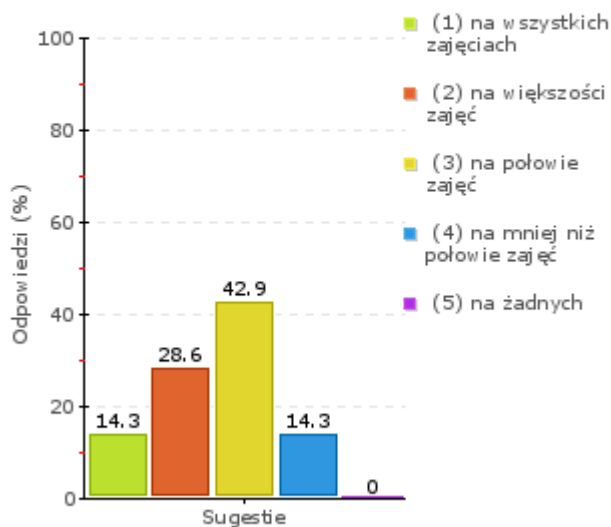
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

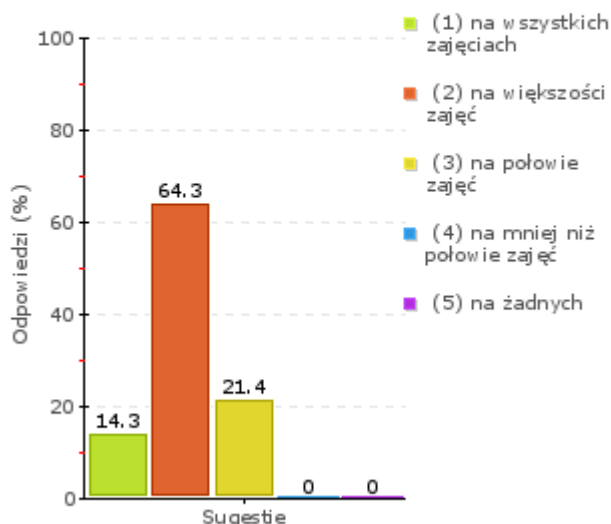
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

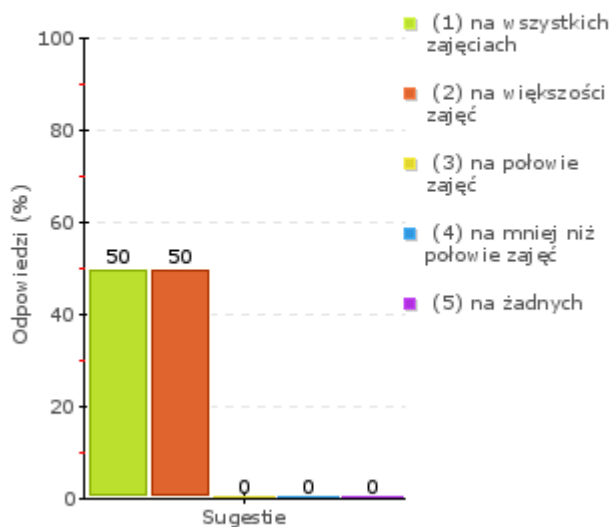
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 14

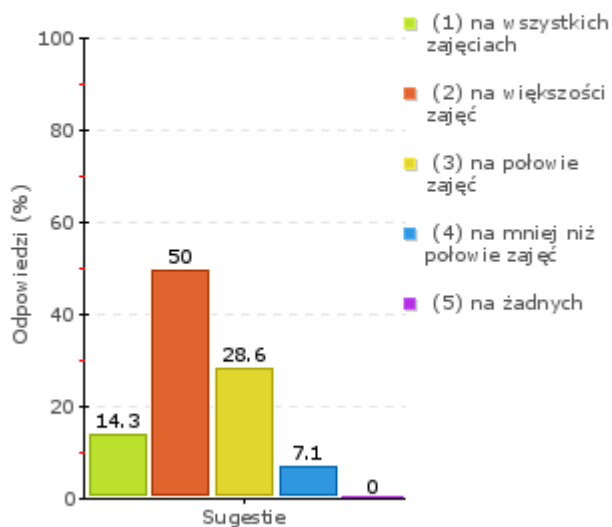


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

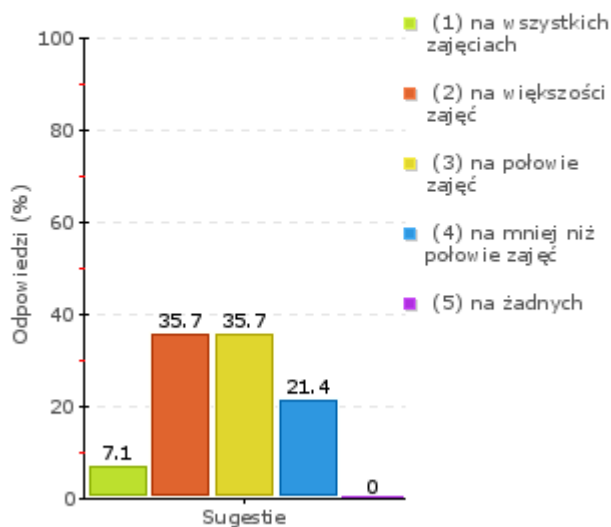
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

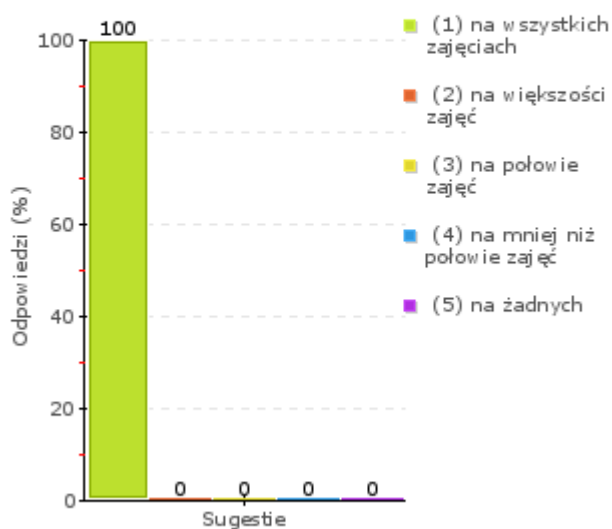
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 14



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	umiejętność czytania dokumentacji technicznej (budowlanej)
6	czytanie ze zrozumieniem tekstu
7	przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy i podejmowania działalności gospodarczej
8	praca indywidualna i w grupach

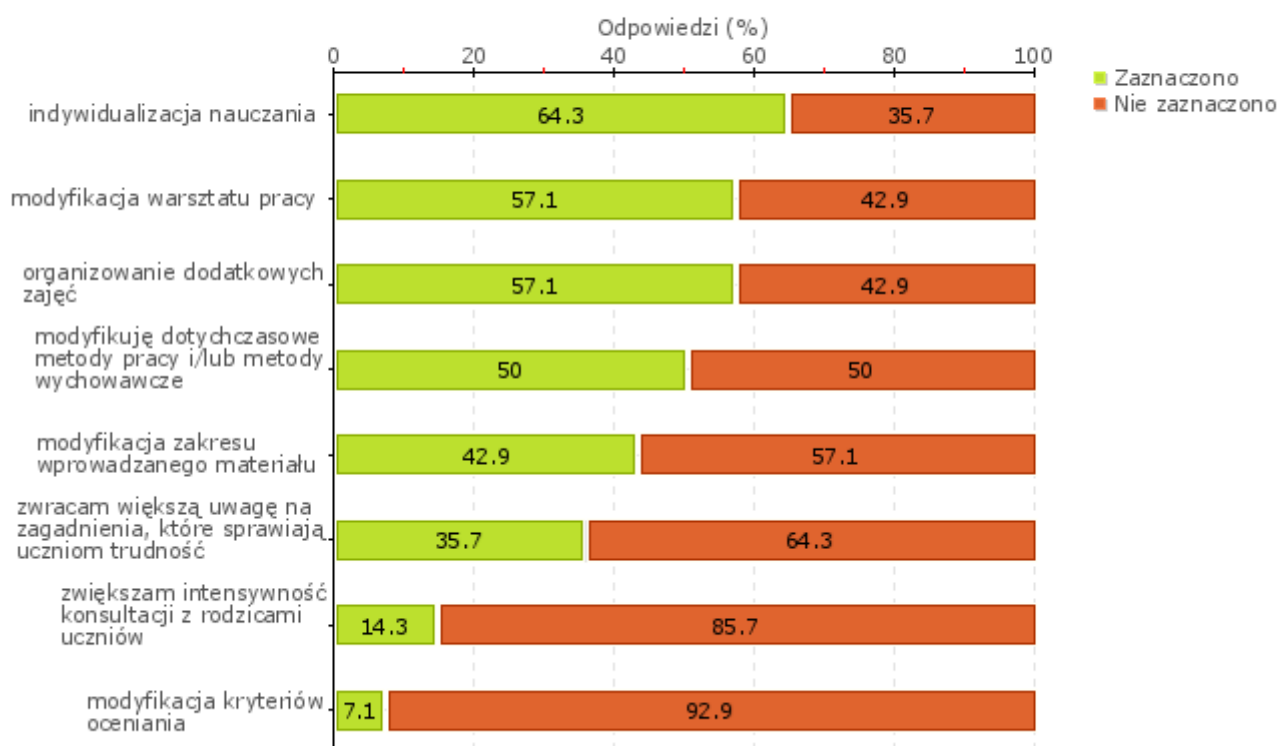
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Proces monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym.

Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie jak i w ankiecie przykładem monitorowania osiągnięć uczniów jest: stosowanie oceniania bieżącego, przeprowadzanie sprawdzianów, kartkówek, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania, stawianie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów, zebranie informacji zwrotnych od uczniów, stosowanie narzędzi diagnostycznych, podsumowanie wykonanych ćwiczeń przez uczniów (wykres 1w). W czasie obserwowanych zajęć, nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów najczęściej poprzez: sprawdzenie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia, sprawdzenie sposobu wykonywania zadania, stawianie pytań, możliwość zadawania pytań przez uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do: indywidualizacji nauczania, modyfikacji własnego warsztatu pracy, organizacji zajęć dodatkowych, modyfikacji metod i form pracy, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, koncentracji na zagadnieniach sprawiających uczniom trudność (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

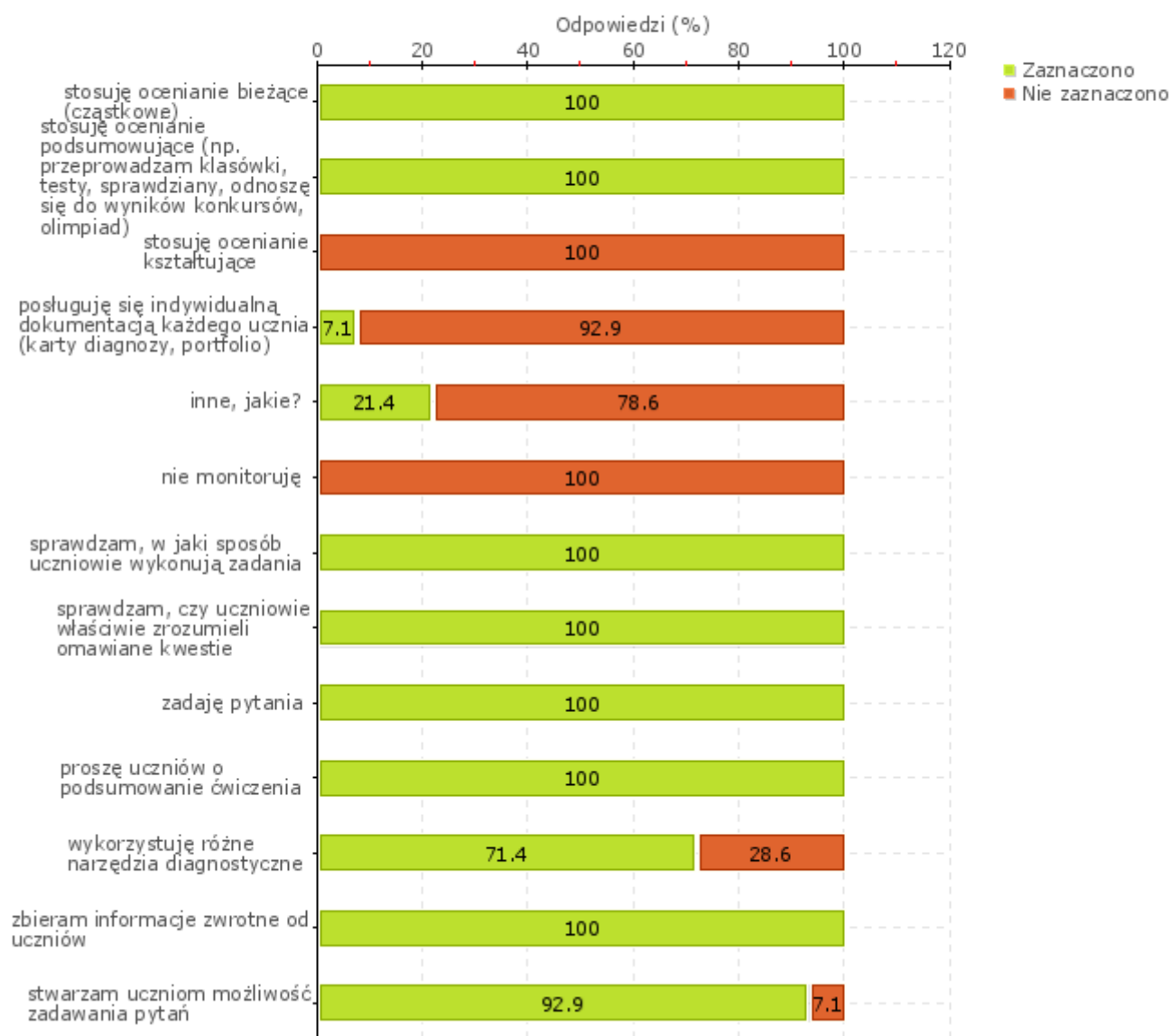
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
7	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
8	organizowanie dodatkowych zajęć

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Sprawdzanie :czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia i zadania do wykonania, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
2	stawianie pytań ukierunkowujących
3	bieżące ocenianie
4	podsumowywanie lekcji przez uczniów
5	motywowanie do aktywności na lekcji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie metod i form pracy z uczniem
2	organizacja zajęć dodatkowych
3	motywowanie do udziału w konkursach
4	wykorzystywanie multimediów
5	indywidualizacja pracy z uczniem

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła monitoruje i analizuje wyniki egzaminu zawodowego. Wyniki egzaminu zawodowego w części praktycznej uzyskiwane przez uczniów są wyższe od średnich wyników w województwie i kraju.

W Zasadniczej Szkole Zawodowej w okresie ostatnich trzech lat uczniowie przystępowali do różnych egzaminów zawodowych w zależności od kierunku kształcenia. Egzamin, który można porównać w trzech ostatnich latach dotyczy „starego” egzaminu zawodowego dla zawodu *Technolog robót wykończeniowych w budownictwie*. Wyniki uczniów dla zawodu *Murarz* dotyczą jednego roku (brak danych do porównania). Wyniki uczniów i absolwentów zawodu *Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie* można porównać tylko w okresie 2 lat. W odniesieniu do kwalifikacji B5 montaż systemów suchej zabudowy szkoła odnotowała spadek wyników. W porównaniu z wynikami woj. śląskiego i kraju wyniki nie odbiegają znacznie od przeciętnej ilości punktów uzyskanych przez zdających (w części pisemnej o -1,2 pkt % od wyników województwa i -9,96 pkt % w stosunku do wyników krajowych), (w części praktycznej o -2,67 pkt % od wyników województwa i -3,41 pkt % w stosunku do wyników krajowych). W pozostałych kwalifikacjach: B.6. *wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich* (po raz pierwszy w szkole - sesja styczeń - luty 2014/2015) wyniki szkoły są na wysokim poziomie znacznie wyższym niż wyniki województwa i kraju (w części pisemnej o 34,33 pkt % od wyników województwa i 15,68 pkt % w stosunku do wyników krajowych), (w części praktycznej o 8,7 pkt % od wyników województwa i 3,01 pkt % w stosunku do wyników krajowych), B.7. *Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych* (po raz pierwszy w szkole - sesja maj - czerwiec 2014/2015) wyniki szkoły są na niskim poziomie w zakresie części pisemnej i na wysokim poziomie w części praktycznej (w części pisemnej niższe o -27,01 pkt % od wyników województwa i -58,95 pkt % w stosunku do wyników krajowych), (w części praktycznej wyższe o 1,05 pkt % od wyników województwa i 2,56 pkt % w stosunku do wyników krajowych), B.18. *wykonywanie robót murarskich i tynkarskich* (po raz pierwszy w szkole - sesja maj - czerwiec 2014/2015) wyniki szkoły są na wysokim poziomie i przewyższają wyniki województwa i kraju zarówno w części pisemnej jak i praktycznej (w części pisemnej o 11,5 pkt % od wyników województwa i 0,1 pkt % w stosunku do wyników krajowych), (w części praktycznej o 12,9 pkt % od wyników województwa i 2,9 pkt % w stosunku do wyników krajowych).

Raport sporządzili

- Bożena Walotek
- Dariusz Boruta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.11.2015